

Цыпышев Е.Л., студент;
Жукова О.Л., доц. канд. пед. наук;
Еркомайшвили И.В., доц. канд. пед. наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ИГР В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СКАЛОЛАЗОВ

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения. Обучающие игры выполняют 3 основные функции: инструментальную - формирование определенных навыков и умений; гностическую - формирование знаний и развитие мышления спортсменов; социально-психологическую - развитие коммуникативных навыков.

Каждой функции соответствует определенный тип игры: инструментальная функция может выражаться в игровых упражнениях, гностическая – в дидактических, социально-психологическая – в ролевых играх.

Для повышения эффективности обучающей игры ее технология должна отвечать определенным требованиям:

- игра должна соответствовать целям обучения;
- имитационно-ролевая игра должна затрагивать практическую педагогическую (психологическую) ситуацию;
- необходима определенная психологическая подготовка участников игры, которая бы соответствовала содержанию игры
- возможность использования творческих элементов в игре;
- преподаватель - тренер должен выступать не только в роли руководителя, но и как корректор и консультант в процессе игры.

Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации.

Вместе с тем, в педагогике игровой метод имеет некоторую специфику. В процессе обучения игра зачастую используется как вспомогательный элемент и не может выступать в качестве основного метода обучения.

Для эффективности и оптимизации тренировочного процесса в скалолазании принято использовать имитационные, инновационные, организационно-деятельностные обучающие игры.

Имитационные игры используются в профессиональном обучении при формировании определенных производственных навыков. В скалолазании используют игру в «ляпы», «гладиаторские гонки».

Инновационные игры направлены на получение качественно иного знания с использованием новейших педагогических и информационных технологий (компьютерная игра – скалолазание)

Организационно-деятельностные. В них акцент ставится на диагностике игровой ситуации и обосновании выбора вариантов решения проблемы. С точки зрения методов здесь больше внимания уделяется диалогу, общению участников и другим формам групповой работы.

Итак, обучающие игры в спортивной деятельности являются неотъемлемой составляющей обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности спортсменов.

Обучающие игры представляют собой действенные технологии, которые находят применение как в обучении, так и во многих других сферах деятельности. В педагогике они способствуют активизации учебного процесса, пробуждению творческого начала спортсменов.

Использование игрового метода позволяет повысить заинтересованность участников тренировочного процесса, а также создать открытую атмосферу общения.